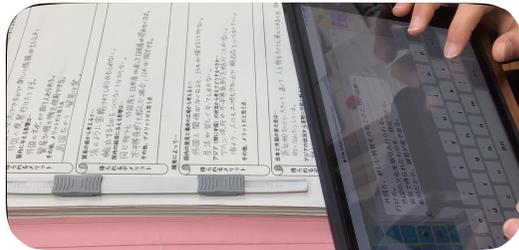


C 協働学習

C2 協働での意見整理

学習の目標

「開国か？攘夷（鎖国を続ける）か？どっちがいいでショー」
 老中になったつもりで開国と攘夷のメリットとデメリットを考えま
 しょう。



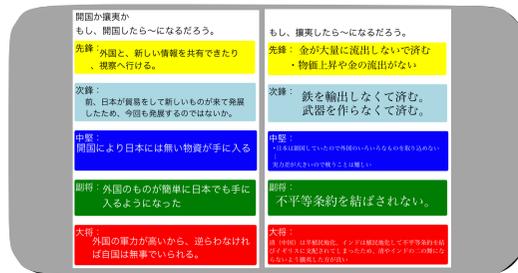
①最初に個人で考えを整理していきます。これまでの学習
 をもとに学習カードや教科書を見返しながら考えをまとめ
 ていきます。より説得力のある考えを出せるように、
 schoolTaktに書き込みながら検討していきます。



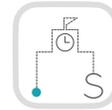
②個人で考えた意見を一度リーダーの画面にコピーしてい
 きます。全員の意見を見比べながら「説得力のある意見」
 に順位をつけていきます。今まで、学んだことをもとに、
 グループ内で活発な意見が出されています。



③グループで検討した結果を元にグループのリーダーのペ
 ージに自分たちの意見を貼り付けていきます。対戦相手は
 トークバトルの直前に発表されるので、絶対の自信のある
 意見を「先鋒」に持って行くこともあります。



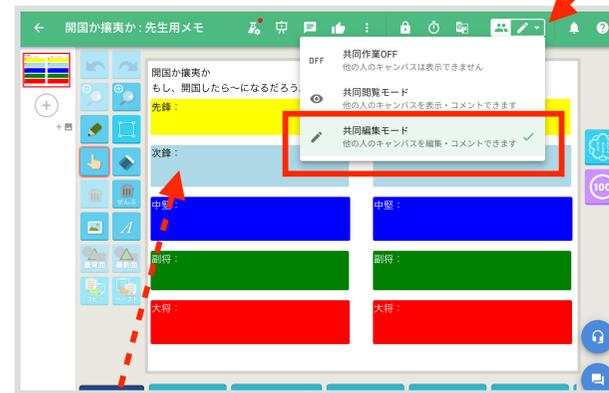
④意見が整理できたら教師が対戦相手を指名しました。貼
 り付けられている意見は要約したものです。細かな理由づ
 けを丁寧に発表して相手の意見を上回るようにトークを展
 開します。今まで、どれくらいの理解ができていたか試さ
 れ、個人の振り返りができます。



schoolTakt みんなの意見を整理する

schoolTaktの「共同編集モード」を使って

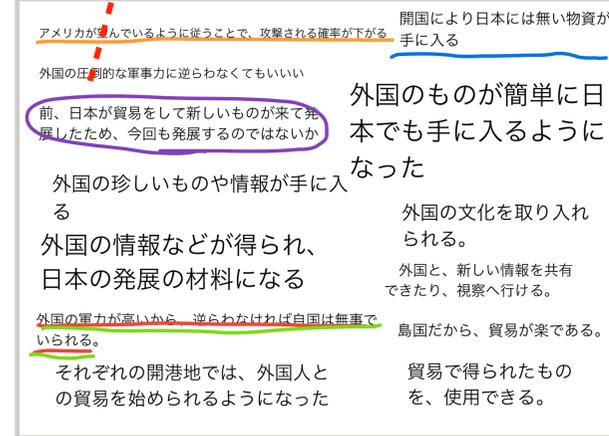
共同編集モードを使うと友だちのキャンパスに書き込んだりコメン
 トしたりすることができます。



クラスの中で「開国」の立
 場、「攘夷」の立場に別れたグ
 ループが半分づつ作られまし
 た。

教師は、立場の違うグルー
 プでのトークバトルを指示しま
 す。剣道の試合のように「先
 鋒」から「大将」まで1対1の
 意見のぶつけ合いをして勝ち数
 で勝敗を決めます。

生徒はどの意見をどの順番で
 題していくのかを話し合い作戦
 をたてました。



個人の意見をschoolTakt上
 のリーダーのページに次から次
 へと書き込んでいきます。ある
 程度でそろったところで、みん
 なで検討をはじめました。

各自が支持する意見にアン
 ダーラインを引くなどして、戦
 わせる意見の順番を決めていき
 ます。

順番が決まったところで、
 「先鋒」などの位置にベスト
 していきます。

高遠中学校 社会 北澤志保先生の実践をもとに推進センターで編集させていただきました