

R4 1月18日  
教育DXお悩み相談  
室

# 英語デジタル教科書の 活用について

～デジタル教科書・Microsoft Teamsを用いた実践報告～



長野市立長野中学校  
英語科 丸山拓磨

# 授業の構成

思考力・判断力・表現力等の育成

自学自習

自己を表現

知識・技能

デジタル  
教科書

授業

Teams

意見の共有

個別最適な学び

表現の工夫

協働的な学び

# ICTを利用した授業の流れ



デジタル  
教科書  
導入



授業中  
実践  
Brush  
Up



Teams  
意見・表現  
の共有と  
振り返り

# ICTを利用した工夫

Kota たちがガイドブックを見て、行きたい場所を話しています。  
それぞれが行きたい理由に当てはまるものに ✓ を付けましょう。

(1) Kota  
Rockefeller Center  
ロックフェラーセンター  
A   
B

(2) Nick  
American Museum of Natural History  
アメリカ自然史博物館  
C   
D

(3) Tina  
MoMA  
ニューヨーク近代美術館  
E   
F

①自分のペースで聞ける

→ 個別最適な学び

②聞きたいものを聞ける

→ 主体的に取り組む学習

③友達と分担して聞ける

→ 協働的な学び

About You あなたが  
また、そこには何がありますか。ペア...



# デジタル教科書を活用した家庭学習

～知識・技能の習得や定着を中心に～

The screenshot shows a digital textbook page with a lesson on earthquakes. On the left, there are icons for 'Listen and Read', '本文' (Main Text), 'ドラマ' (Drama), and 'ビデオ' (Video). The main text includes a question: 'Q. 地震が起きたとき、まずしなければならないことは何でしょうか。' (When an earthquake occurs, what is the first thing you must do?). Below this is a dialogue between Ms. Brown, Eri, Kofu, Tina, and Hajin. On the right, there are interactive elements: a 'New Words' section listing 'group', 'discussion', 'down', and 'shake', and a 'I don't know' section with a '知る' (Know) button. At the bottom, there is a control bar with icons for 'ここをよむ' (Read here), 'ここからよむ' (Read from here), 'はやさ' (Speed), 'なし' (None), and 'かんかく' (Cancel).

## 新出単語等の確認

- ・ 音声
- ・ 意味など

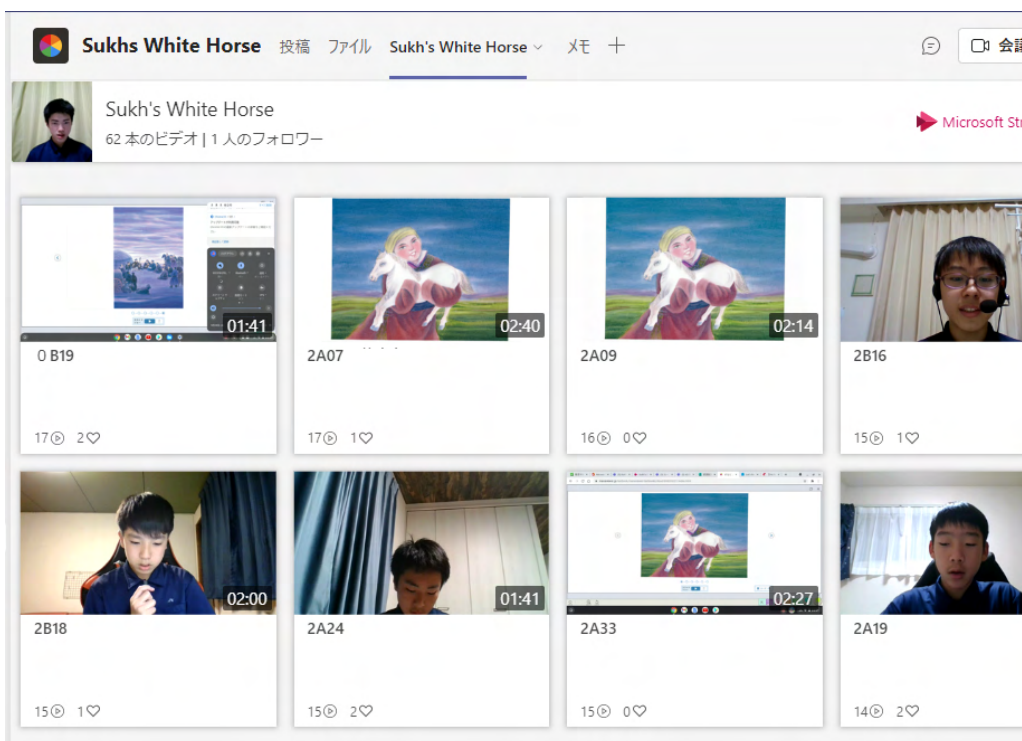
## Shadowingで利用

- ・ 音声スピードの調整

立のつたがいのミコ

# デジタル教科書を活用した家庭学習

～思考・判断・表現力等の育成を中心に～



## デジタル紙芝居

- ・イラストを効果的に活用
- ・感想を含めながらALTの先生に読み聞かせ
- ・Teamsを用いて読み聞かせを共有



# Teamsで発信する活動

## スライド動画を作

## 成

## 発信のTool

- 友達の発表を共有
- 生徒の成果として評価とFeedback

Unit 5  
62 本のビデオ | 1 人のフォロワー

このチャンネルを Microsoft Stream で表示する

Microsoft Stream

Thumbnail Title	Author	Duration
Evacuation area	Yuya elementary school, Yoshida high	03:25
2A02 荒川なずな		
If disasters happen in my area.	2A26 原一花	01:46
If an earthquake happens	2B22 福澤 蒼空	01:51
2B 27 宮澤菜		
About the Disaster	2B 竹内 悠太	02:18
Finally	2011 小林春彦	00:53
	2A35 渡邊 愛菜	01:42
First	2A22 デビットソン理央	01:44

< 前へ 次へ >

**If an earthquake happens....**





# Teamsで学びの蓄積

## 振り返りをエクセルシートに

10月15日	10月19日	10月23日
		か、どこの避難場所に行くべきかE わかりにくい。 報が流れても読めないから逃げ遅 で言葉が通じなくて困ってしまう
質問の後の間を余裕を持ってあけること。相手の興味を引けるような動画にすること。 分かりやすい英文にできるようにしたい。		
教科		
地震の対策を深く掘り下げる。教科書の内容を積極的に取り入れる た。また、質問も入れていたので自分も相手を意識して Questionを入れたりして相手を意識してやりたい。	相手のことを質問で確認することによって、相手の意識や理解が深まり話がふくらむ。 教科書を参考にしつつ、調べた具体的な内容を入れていきたいなど思った。 文の構成を考え、相手にわかりやすく伝わるように頑張る。	何が起きている、どこに避難して らない。 方がわからない。また、避難場所を が多いと思う。 何を持ってきていいのかわからない キッキーを持ってきてしまう) が日本語。日本人との会話で苦戦す ていている人は避難場所がわからない
相手のことを気にかけてた紹介文にする。(問いかけ、言葉の強弱、間など)	私達の住んでいるエリアの避難場所、危険な場所、過去に起きた災害などを詳しく説明したい。 伝えたいことを順序良く言ったり、相手を意識した質問などを	

学びの調整

学びの過程を見つめる

学びの共有

# おわりに

- **意見の発信や表現の共有などの  
効果は大きい**
- **「まずやってみる」ことが大事**
- **「子ども達と共に新しい扉を開く」  
GIGAスクール構想の主旨を大切**